

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Экологическая археология

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент С.Ю. Шокарев

Ответственный редактор: д.и.н., проф. В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 22.03.2023_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Экологическая археология..... | 2 |
| 1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 5 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 5 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 2. Структура дисциплины | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии..... | 9 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 9 |
| 5.1 Система оценивания | 9 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 9 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 6.1 Список источников и литературы | 11 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 12 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 14 |
| 9. Методические материалы | 15 |
| 9.1 Планы семинарских занятий | 15 |
| 10. Тема № 1.4. Расцвет отечественной археологической науки в XX в. (стационарные исследования, их методология, итоги изучения древнейших памятников на территории СССР, научная периодика, археология в исторических вузах, научные школы, современные направления – экологическая археология и др.) | 15 |
| Обсуждаемое содержание..... | 15 |
| Обсуждаемое содержание..... | 16 |
| Тема № 2.3. Анализ археологического материала: датировка, типологический метод, реконструкция, 3D-моделирование | 16 |
| Обсуждаемое содержание..... | 16 |
| Тема № 2.4. Применение археологических методов и результатов в исторических исследованиях | 16 |
| Обсуждаемое содержание..... | 16 |
| Тема № 3.3. Ранний железный век Европейской части России и Сибири | 17 |
| Обсуждаемое содержание..... | 17 |
| Исследование средневековых памятников (Древняя Русь, финноугорский мир Севера, Волжская Булгария, кочевники «Великой Степи», Золотая Орда, Великий Тюркский каганат и др.)..... | 17 |
| Обсуждаемое содержание..... | 17 |
| Тема № 3.5. Постмедиальная археология и применение ее результатов в исторических исследованиях | 17 |
| Обсуждаемое содержание..... | 18 |
| Тема 4.3. Вопросы этногенеза и методы их решения с помощью археологии (происхождение славян, ранняя этническая история Северного Кавказа и др.). Генетические методы исследования | 18 |
| Обсуждаемое содержание..... | 18 |
| Проблемы и методы его исследования..... | 18 |

| | |
|--|----|
| Тема 4.5. Данные археологии и свидетельства письменных и этнографических источников: проблемы корректного сопоставления материала и обоснованных выводов. Природа и человек в свете археологических данных и письменных источников | 18 |
| 9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 19 |
| 9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 22 |
| 9.3. Иные материалы..... | 23 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 24 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам магистратуры общее представление об археологии в целом и экологической археологии, истории развития этой дисциплины, ее методах, значении в комплексе исторических наук, методологических и конкретных исследовательских проблемах современного этапа развития. Представление об экологической археологии дает возможность повысить компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление об экологической археологии как одной из исторических наук;
- показать историю развития экологической археологии, как историю формирования методологии и развития представлений о древнейшем прошлом человечества;
- продемонстрировать методы работы экологической археологии и их связь с источниковедением исторической науки;
- выявить методологические и конкретно-исторические проблемы, которые решает экологическая археология на современном этапе развития;
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с археологической тематикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-2 – Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений. | ПК-2.3 – Способен применять междисциплинарные подходы в экспертно-аналитической деятельности | Знать: основные этапы истории человечества, реконструированные на основании археологических данных Уметь: ориентироваться в типологии археологических находок, принадлежащих разным эпохам Владеть: основной терминологией археологических и палеоэкологических исследований |
| ПК-5 - Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических | ПК-5.1 - Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах | Знать: основные этапы истории человечества, реконструированные на основании археологических данных |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| наук, культуры, архивного дела. | | Уметь: ориентироваться в типологии археологических находок, принадлежащих разным эпохам Владеть: основной терминологией археологических и палеоэкологических исследований |
|---------------------------------|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Экологическая археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения курсов: Концепции современного естествознания, Источники и историография экологической истории - Россия, Западная Европа, США, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: История культурного ландшафта, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 32 |
| 3 | Семинары | 28 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | № | Содержание |
|---|---------------------------------|---|------------|
|---|---------------------------------|---|------------|

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 1 | История развития археологической науки и экологическая археология | 1.1 | Археологические источники в сочинениях античных и средневековых историков. Первые источниковедческие наблюдения Начальный этап развития археологии в России: от собирательства Петра I до исследования античных памятников Причерноморья (XVIII в.) |
| | | 1.2 | Становление научного подхода в археологии. Разработка методики полевых исследований, типологический анализ музейных коллекций, первые концепции древнейшего периода истории России, начало преподавания археологии (XIX—начало XX вв.) |
| | | 1.3 | Расцвет отечественной археологической науки в XX в. (стационарные исследования, их методология, итоги изучения древнейших памятников на территории СССР, научная периодика, археология в исторических вузах, научные школы) |
| | | 1.4 | Современное состояние археологической историографии. Экологическая археология – новые методы и направления исследований. Палеоэкология. Взаимодействие между природой и древними обществами в свете новейших исследований. Генетика в экологической археологии |
| 2 | Методы археологической науки и экологической археологии | 2.1 | Методика полевых исследований |
| | | 2.2 | Методика камеральных исследований |
| | | 2.3 | Анализ археологического материала: датировка, типологический метод, реконструкция, 3D-моделирование |
| | | 2.4 | Применение археологических методов и результатов в исторических исследованиях |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| 3 | <i>Прошлое России по данным археологии</i> | 3.1 | Экологический подход к археологическим данным в изучении древнего прошлого территории современной России. Каменный век от палеолита до энеолита в географических пределах от Северного Кавказа до Кольского полуострова и Чукотки |
| | | 3.2 | Бронзовый век евразийских степей и лесостепи |
| | | 3.3 | Ранний железный век Европейской части России и Сибири |
| | | 3.4 | Исследование средневековых памятников (Древняя Русь, финно-угорский мир Севера, Волжская Булгария, кочевники «Великой Степи», Золотая Орда, Великий Тюркский каганат и др.). Постмедиэвальная археология и применение ее результатов в исторических исследованиях |
| 4 | <i>Методологические и конкретно-исторические проблемные вопросы экологической археологии на современном этапе</i> | 4.1 | Проблемы датировки памятников и предметов, культурной принадлежности и атрибуции памятников, методологии исторических реконструкций на археологическом материале |
| | | 4.2 | Древнейшее прошлое: пути заселения Восточной Евразии, датировка памятников и определение культурных ареалов. Природный фактор в развитии древних культур |
| | | 4.3 | Вопросы этногенеза и методы их решения с помощью археологии (происхождение славян, ранняя этническая история Северного Кавказа и др.). Генетические методы исследования |
| | | 4.4 | Антропологический материал в археологических исследованиях. Проблемы и методы его исследования. Палеозоология, палеоботаника и почвоведение. Природа и человек в свете археологических данных и письменных источников |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - опрос по теме - участие в дискуссии на практическом занятии | 5 баллов 5 баллов | 30 баллов 30 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачет | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль (зачет)

1. Археологические источники в сочинениях античных и средневековых историков.
2. Начальный этап развития археологии в России: от собирательства Петра I до исследования античных памятников Причерноморья (XVIII в.)
3. Становление научного подхода в археологии.
4. Расцвет отечественной археологической науки в XX в.
5. Современное состояние археологической историографии.
6. Экологическая археология – новые методы и направления исследований.
7. Палеоэкология.
8. Взаимодействие между природой и древними обществами в свете новейших исследований.
9. Генетика в экологической археологии
10. Методика полевых исследований
11. Методика камеральных исследований
12. Анализ археологического материала: датировка, типологический метод, реконструкция, 3D-моделирование
13. Применение археологических методов и результатов в исторических исследованиях .

14. Экологический подход к археологическим данным в изучении древнего прошлого территории современной России.
15. Каменный век от палеолита до энеолита в географических пределах от Северного Кавказа до Кольского полуострова и Чукотки
16. Бронзовый век евразийских степей и лесостепи
17. Ранний железный век Европейской части России и Сибири
18. Исследование средневековых памятников
19. (Древняя Русь, финно-угорский мир
20. Севера, Волжская Булгария, кочевники «Великой Степи», Золотая Орда, Великий Тюркский каганат и др.). Постмедиальная археология и применение ее результатов в исторических исследованиях
21. Проблемы датировки памятников и предметов.
22. Древнейшее прошлое: пути заселения Восточной Евразии, датировка памятников и определение культурных ареалов.
23. Природный фактор в развитии древних культур
24. Вопросы этногенеза и методы их решения с помощью археологии (происхождение славян, ранняя этническая история Северного Кавказа и др.).
25. Генетические методы исследования
26. Антропологический материал в археологических исследованиях.
27. Разработка методики полевых исследований, типологический анализ музейных коллекций, первые концепции древнейшего периода истории России, начало преподавания археологии (XIX— начало XX вв.)
28. Палеозоология, палеоботаника и почвоведение.
29. Природа и человек в свете археологических данных и письменных источников

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

А) Основная литература

1. Археология: учебник для вузов / Под ред. В.Л. Янина. М.: МГУ, 2006. – 608 с.
<https://arheologija.ru/v-l-yanin-red-arheologiya/?ysclid=lit05af42631765392>
2. *Клейн Л.С.* История археологической мысли. В 2 томах. СПб.: Изд-во С.Петербургского университета, 2011. Т. 1 – 688 с. Т. 2. – 624 с.
<https://indusbook.xyz/books/istoriya-arheologicheskoy-myis/?ysclid=lit07cqe4m112167152>
3. *Формозов А.А.* Российские археологи до и после революции. М., 1995.
https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_744144/?ysclid=lit0azh6td300930735

Б) Дополнительная литература

1. Антропологическая реконструкция и проблемы палеоантропологии: Сборник памяти М.М. Герасимова. М., 1973. – 270 с.
https://rusneb.ru/catalog/002072_000044_ARONB-RU_Архангельская+ОНБ_DOLIB_-011734/?ysclid=lit0c302sc901574389
2. *Арциховский А.В.* Древнерусские миниатюры как исторический источник. М., 1944. – 102 с. <https://klex.ru/zv7>
3. *Балановский О.П.* Генофонд Европы. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2015. – 354 с. <https://djvu.online/file/I8nQDNhxnqd3V?ysclid=lit0dr8ije402729851>
4. *Беляев Л.А.* Древние монастыри Москвы (конец XIII – начало XV вв.) по данным археологии. М.: ИА РАН, 1994. – 310 с.
https://www.academia.edu/12030332/Древние_монастыри_Москвы_по_данным_археологии

5. *Беляев Л.А.* Христианские древности: Введение в сравнительное изучение. СПб.: Алетейя, 2000. – 576 с.
<https://djvu.online/file/nOvwYgm6nfnknx?ysclid=lit0pw0hs1388225171>
6. *Егоров В.Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. М.: Либроком, 2009. – 248 с. <https://klex.ru/1azc>
8. *Крупнов Е.И.* Древняя история Северного Кавказа. М.: Изд-во АН СССР, 1960. – 520 с. <https://djvu.online/file/dp0ADE6gnMINd?ysclid=lit0ns69oo778293591>
9. *Кюстер Х.* История леса. Взгляд из Германии. М., 2012. – 202 с.
<https://klex.ru/1boa>
10. *Мерперт Н.Я.* Древнейшие скотоводы Волжско-Уральского междуречья. – М., 1974. – 152 с. <https://klex.ru/18zy>
11. *Панова Т.Д.* Кремлевские усыпальницы. История, судьба, тайна. М., 2003. – 280 с. <https://djvu.online/file/p9bR7VdFNt6NI?ysclid=lit0lxxpin246449259>
12. *Плетнева С.А.* Половцы. М.: Наука, 1990. – 208 с.
<https://djvu.online/file/AmHbtOeXTKAqB?ysclid=lit0lfjig4500332135>
13. *Рабинович М.Г.* Очерки материальной культуры русского феодального города. М.: Наука, 1988. – 312 с. <https://klex.ru/ov3>
14. *Рыбаков Б.А.* Геродотова Скифия. М., 1979.
<https://djvu.online/file/6l1wf8USEtwiB?ysclid=lit0jnrhzy313829621>
15. *Рыбаков Б.А.* Ремесло Древней Руси. М.: 1948. – 803 с.
<https://djvu.online/file/1oWR0mpBwmRaY?ysclid=lit0j5q6ki950782116>
16. *Седов В.В.* Славяне: Историко-археологическое исследование. М., 2002.
<https://djvu.online/file/eXwa06UsEIYwa?ysclid=lit0il72ct193671528>
17. *Формозов А.А.* Древнейшие этапы истории Европейской России. М.: Наука, 2003. – 160 с. <https://klex.ru/y23>
18. *Формозов А.А.* Русские археологи в период тоталитаризма: Историографические очерки. М.: Знак, 2004. – 320 с. <https://arheologija.ru/formozov-russkie-arheologi-v-period-totalitarizma/?ysclid=lit0hazdmk157103289>
19. *Формозов А.А.* Человек и наука: Из записей археолога. М.: Знак, 2005. – 224 с. <https://arheologija.ru/formozov-chelovek-i-nauka-iz-zapisey-arheologa/?ysclid=lit0ghqjig689804345>
20. *Янин В.Л.* Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1977. – 241 с.
<https://djvu.online/file/ХоJ0umlYMKk5u?ysclid=lit0fw6mv9389403330>
21. *Янин В.Л.* Я послал тебе бересту... М.: Издательство МГУ, 1975.
<https://djvu.online/file/0VZn98Q4BNdm5?ysclid=lit0fd2o5i879893756>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

1. <http://environmentalhistory.ru/> – сайт, посвященный изучению экологической истории как направлению исторической науки.
2. <http://antropogenez.ru/> – сайт, посвященный проблемам антропогенеза.
3. <http://www.archaeology.ru/> – обширная электронная библиотека работ по отечественной и мировой археологии
4. <http://www.archeologia.ru/> – еще одна аналогичная библиотека
5. <http://www.archaeolog.ru/> – сайт Института археологии РАН
6. <http://www.archeo.ru/> – сайт Института истории материальной культуры РАН
7. <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/> – сайт, посвященный этнографии и археологии Северной Евразии
8. <http://www.novsu.ru/archeology/> – электронная база находок из раскопок Новгородской земли эпохи Средних веков
9. <http://archaeology.asu.ru/portal/> – археология Алтая
10. <http://museum.mmc.nsu.ru/> – виртуальный музей археологии.
11. <https://znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Знаниум.com».
12. <https://biblio-online.ru/> – образовательная платформа «Юрайт».
13. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека / Центр информ. технологий РГБ.
14. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
15. <http://www.inion.ru/product/db.htm/> – Институт научной информации по общественным наукам.
16. <http://www.liber.rsuh.ru/> – Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс].

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о проблемных вопросах отечественной археологии, ее методах и значении в комплексе исторических наук,
- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам теории и методологии научного познания;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

1. История развития археологической науки и экологическая археология

10. Тема № 1.4. Расцвет отечественной археологической науки в XX в. (стационарные исследования, их методология, итоги изучения древнейших памятников на территории СССР, научная периодика, археология в исторических вузах, научные школы, современные направления – экологическая археология и др.)

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание

Историографическая ситуация XX в. и роль археологии. Археология 1920—1930-х гг. (В.А. Городцов, Ю.В. Готье, А.В. Арциховский, А.П. Смирнов). Возвращение археологии в ВУЗы в конце 1940-х гг. Повышение интереса к археологии в 1940—1950-е гг. Первые стационарные раскопки и экспедиции (Москва, Новгород, Хорезм, Булгар и др.). Археологическая периодика. Монографические исследования С.П. Толстова, Б.А. Рыбакова,

М.Г. Рабиновича, С.В. Киселева и др. ГАИМК и Институт археологии. Музейная археология. Особенности советской археологической историографии. Природа и человек в трудах ученых XX в.

Тема № 1.4. Современное состояние археологической историографии.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание

Основные проблемы (методологические, организационные, научные) современного этапа развития археологии. Новые достижения и направления исследований. Экологическая археология и комплекс сопровождающих ее дисциплин (палеоэкология, палеозоология, палеоботаника, почвоведение). Новейшие исследования в области: человек и природа. Новые технологии. Крупнейшие школы и научные центры. Основные экспедиции. Общероссийские научные мероприятия (съезды, выставки).

2. Методы археологической науки и экологической археологии

Тема № 2.3. Анализ археологического материала: датировка, типологический метод, реконструкция, 3D-моделирование

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание

Типологический метод в археологии. Типология и датировка. Проблемы ее относительности («100-летие» Казани и др.). Дендрохронология и радиоуглеродный анализ. Археологическая реконструкция. Научная гипотеза и ее пределы. 3D-моделирование в археологии (предметы, объекты, памятники).

Тема № 2.4. Применение археологических методов и результатов в исторических исследованиях

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание

Результаты археологических исследований в исторических реконструкциях. Археология – основной источник дописьменного периода истории. Компоративное источниковедение

письменного и археологического материала. Области преобладания археологического материала в средневековье – антропология, повседневный быт, архитектура и градостроительство, историческая география. Применение постсредневековой археологии (история повседневности, исторические некрополи, поисковые движения).

3. Прошлое России по данным археологии

Тема № 3.3. Ранний железный век Европейской части России и Сибири

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание

Распространение обработки железа и его историческое значение. Технология обработки железа. Основные культуры эпохи раннего железного века на территории современной России: античные колонии, скифо-сибирская общность, кобанская и другие культуры Северного Кавказа, дьяковская и городецкая культуры в лесной зоне, пьяноборская, азелинская, именьковская и другие культуры Поволжья, тагарская культура Южной Сибири и др. Миграционные потоки и культурное взаимодействие. Ранний железный век в письменных источниках. Корреляция данных письменных и вещественных источников.

Исследование средневековых памятников (Древняя Русь, финноугорский мир Севера, Волжская Булгария, кочевники «Великой Степи», Золотая Орда, Великий Тюркский каганат и др.)

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание

Археологический контекст истории Восточной Европы, Урала и Сибири в Средние века. Городские и кочевые цивилизации. Археология и письменные памятники. Берестяные грамоты – уникальный письменный источник археологического происхождения. Пласт бытовой истории. Архитектурная археология.

Тема № 3.5. Постсредневековая археология и применение ее результатов в исторических исследованиях

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание

Понятие о постмедиальной археологии. Введение поздних археологических материалов в научный оборот. Область применения постмедиальной археологии. Проблемы интерпретации результатов.

**Тема 4.3. Вопросы этногенеза и методы их решения с помощью археологии (происхождение славян, ранняя этническая история Северного Кавказа и др.).
Генетические методы исследования**

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание

Проблемы этнической атрибуции археологических культур. Примеры удачных и неудачных атрибуций. Проблемные вопросы. Происхождение славян и поиски славянской прародины и праславян. Ранняя этническая история Северного Кавказа. Антропология и этнография. Применение ДНК-анализа. Перспективы дальнейшего развития этого направления.

**Тема № 4.4. Антропологический материал в археологических исследованиях.
Проблемы и методы его исследования**

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание:

Антропологический материал как исторический источник. Проблемы антропогенеза, этнической, культурной и социальной истории, решаемые с привлечением антропологического материала. Метод антропологической реконструкции М.М. Герасимова и его значение. Результаты антропологического исследования в осмыслении событий социально-политической истории (данные об отравлении Елены Глинской, Анастасии Романовны и др.). Новые методы работы с антропологическим материалом – анализ ДНК и его влияние на древнейшие периоды истории человечества.

Тема 4.5. Данные археологии и свидетельства письменных и этнографических источников: проблемы корректного сопоставления материала и обоснованных выводов. Природа и человек в свете археологических данных и письменных источников

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, освоить навыки научного моделирования, развить умение работы с историографическим материалом в области археологии, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, доклады, опрос.

Обсуждаемое содержание:

Корректность сопоставления данных письменных источников и археологии.

Историческая география Геродота и скифский мир. Проблема «русов» и археологический материал (Ладога, Гнездово). Археологическая карта расселения славянских племен в VII— IX вв. и сообщения «Повести временных лет». Методологические выводы.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудоемкость освоения дисциплины «Экологическая археология» составляет 72 часа, из них 16 часов аудиторных занятий, 56 часов отводятся на самостоятельную работу студента.

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Трудоемкость самостоятель ной работы (в часах) | Рекомендации |
|------------|-----------------------------------|---|--------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| <p>История развития археологической науки и экологическая археология</p> | <p>Археологические источники в сочинениях античных и средневековых историков. Первые источниковедческие наблюдения Начальный этап развития археологии в России: от собирательства Петра I до исследования античных памятников Причерноморья (XVIII в.) Становление научного подхода в археологии. Разработка методик полевых исследований, типологический анализ музейных коллекций, первые концепции древнейшего периода истории России, начало преподавания археологии (XIX—начало XX вв.) Расцвет отечественной археологической науки в XX в. (стационарные исследования, их методология, итоги изучения древнейших памятников на территории СССР, научная периодика, археология в исторических вузах, научные школы) Современное состояние археологической историографии. Экологическая археология – новые методы и направления</p> | 14 | <p>Консультация преподавателя. Выбор тем докладов в ходе семинарского занятия, разработка списка источников и литературы (2 часа)</p> |
| | <p>исследований. Палеоэкология. Взаимодействие между природой и древними обществами в свете новейших исследований. Генетика в экологической археологии</p> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>Методы археологической науки и экологической археологии</p> | <p>Методика полевых исследований Методика камеральных исследований Анализ археологического материала: датировка, типологический метод, реконструкция, 3Dмоделирование Применение археологических методов и результатов в исторических исследованиях</p> | <p>14</p> | <p>Консультация преподавателя по вопросам структуры доклада и списка источников и литературы. Подготовка к коллоквиуму. (4 часа)</p> |
| <p>Прошлое России по данным археологии</p> | <p>Экологический подход к археологическим данным в изучении древнего прошлого территории современной России. Каменный век от палеолита до энеолита в географических пределах от Северного Кавказа до Кольского полуострова и Чукотки Бронзовый век евразийских степей и лесостепи Ранний железный век Европейской части России и Сибири Исследование средневековых памятников (Древняя Русь, финно-угорский мир Севера, Волжская Булгария, кочевники «Великой Степи», Золотая Орда, Великий Тюркский каганат и др.) Постмедиальная археология и применение ее результатов в исторических исследованиях</p> | <p>14</p> | <p>Консультация преподавателя по вопросам содержания контрольной работы, подготовка к коллоквиуму (2 часа) подготовка к зачету (4 часа)</p> |
| <p>Методологические и конкретноисторические проблемные вопросы экологической</p> | <p>Проблемы датировки памятников и предметов, культурной принадлежности и атрибуции памятников, методологии исторических реконструкций на археологическом материале</p> | <p>14</p> | <p>Консультация преподавателя по вопросам содержания контрольной работы, подготовка к коллоквиуму (2 часа) подготовка к зачету (4 часа)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>археологии на современном этапе</p> | <p>Древнейшее прошлое: пути заселения Восточной Евразии, датировка памятников и определение культурных ареалов Вопросы этногенеза и методы их решения с помощью археологии (происхождение славян, ранняя этническая история Северного Кавказа и др.) Антропологический материал в археологических исследованиях. Проблемы и методы его исследования. Генетические исследования. Палеонтология и исследование костных останков животных в культурном слое древних памятников. Палеоботаника и почвоведение Данные археологии и свидетельства письменных и этнографических источников: проблемы корректного сопоставления материала и обоснованных выводов. Природа и человек в письменных и вещественных источниках</p> | | |
|--|--|--|--|

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;

- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре); - какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); - структуре (систематические, предметные, хронологические); - месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикаций.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3.Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения ФАД ИАИ

Представление об археологии дает возможность повысить компетентность студентов в вопросах естествознания, экологии, экологической истории и культурологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление об археологии в целом и экологической археологии как одной из исторических наук;
- показать историю развития археологии, как историю формирования методологии и развития представлений о древнейшем прошлом человечества;
- продемонстрировать методы работы экологической археологии и их связь с источниковедением исторической науки;
- выявить методологические и конкретно-исторические проблемы, которые решает экологическая археология на современном этапе развития;
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с археологической тематикой.

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 – Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.

ПК-5 - Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических наук, культуры, архивного дела.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные методы и направления археологических исследований
- основные этапы истории человечества, реконструированные на основании археологических данных

Уметь:

- ориентироваться в научной литературе, посвященной экологической и археологической проблематике
- ориентироваться в типологии археологических находок, принадлежащих разным эпохам

Владеть:

- междисциплинарными подходами к изучению истории взаимоотношений человека и природы
- основной терминологией археологических и палеоэкологических исследований

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.